Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курганский педагогический колледж

Рассмотрено:
на заседании
Попечительского совета
Протокол № 17
От «28» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор колледжа
_____ Л.Г. Бобкова
Приказ № 204
от «30» августа 2023 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

49.02.01 Физическая культура

Квалификация: педагог по физической культуре и спорту

Согласовано:
на заседании НМС
Протокол № 11
от «22» июня 2023 г.

Обсуждено:
на заседании Совета колледжа
Протокол № 87
от «23» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FD93B8D5C8B85CC37627187B63274E6A
Владелец: ЕФИМОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА
Действителен: с 15.09.2023 до 08.12.2024

2023

Основная образовательная программа среднего профессионального образования (программа подготовки специалистов среднего звена) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 968 от 11.11.2022 г. по специальности **49.02.01 Физическая культура** и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изменениями), примерной образовательной программой по специальности 49.01.01 Физическая культура среднего профессионального образования, 2023 г., утвержденной протоколом № 4 ФУМО в системе среднего профессионального образования по УГПС 49.00.00 от 05.05.2023 г., с запросами работодателей и регионального рынка труда

Разработчики:

Т.В. Беляева, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Ж Байбатыров, учитель физической культуры СОШ № 50 г. Кургана

Е.П. Горланова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.Р. Камалова, методист ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.А. Катайцев, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

В.Ф. Комиссарова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Е.Г. Кныш, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Г.Н. Кузменкина, заместитель директора по УР ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

И.А. Масюткина, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

А.К. Ракаева, заведующая практикой ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Самойлова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Емельянова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

С.А. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Т.М. Степанова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

О.В. Тетерин, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Д.В. Тишков, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

Н.А. Шмакова, преподаватель ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Общие положения**	4
1.1.	Аннотация	4
1.2.	Термины, определения и используемые сокращения	4
1.3.	Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)	5
1.4.	Нормативный срок освоения образовательной программы	6
1.5.	Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы	6
2.	**Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**	7
2.1.	Область и виды профессиональной деятельности	7
2.2.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
2.2.1.	Требования к результатам освоения программы среднего общего образования	7
2.2.2	Общие компетенции	
2.2.3	Профессиональные компетенции	
3.	**Структура основной образовательной программы**	**27**
3.1.	Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение)	27
3.2.	Пояснительная записка к учебному плану	30
3.3.	Календарный учебный график	33
3.4.	Рабочая программа воспитания	35
3.5.	Календарный план воспитательной работы	51
4.	**Условия реализации образовательной программы**	**73**
4.1.	Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	73
4.1.1.	Материально-техническое обеспечение колледжа	73
4.1.2.	Оснащение баз практик	84
4.2.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	85
4.3.	Требования к практической подготовке обучающихся	86
4.4.	Требования к организации воспитания обучающихся.	88
4.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	90
5.	**Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена**	**91**
5.1.	Контроль и оценка достижений обучающихся	91
5.2.	Организация государственной итоговой аттестации выпускников	92
5.2.1.	Структура процедур и порядок проведения демонстрационного экзамена	92
5.2.2	Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)	93
	Программы дисциплин и профессиональных модулей	

1. Общие положения

1.1. Аннотация

Основная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ООП СПО - ППССЗ) по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 (далее – ФГОС СПО).

ООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Указанная цель достигается за счет реализации следующих задач:

- обеспечить получение качественных базовых гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественно-научных знаний, востребованных обществом;
– подготовить выпускников к успешной работе в сфере физической культуры и спорта;
- создать условия для овладения общими компетенциями, способствующими социальной мобильности выпускника и устойчивости на рынке труда;
- сформировать социально-личностные качества выпускников: целеустремленность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, умение работать в коллективе, ответственность за конечный результат своей профессиональной деятельности, гражданственность, способность самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения.

В рамках мероприятий по разработке и распространению в системе профессионального образования новых форм организации учебного процесса предусматривается:

- разработка и внедрение в образовательный процесс колледжа новых образовательных технологий, в том числе технологии проектного обучения, электронного обучения, дистанционных технологий;
- разработка и распространение в практике модели вариативных образовательных траекторий (обучение по индивидуальному учебному плану);
- внедрение в практику аттестации демонстрационного экзамена.

Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль – часть образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ООП – основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ПМ – профессиональный модуль;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ГЭК – государственная экзаменационная комиссия

1.3. Нормативно-правовые основы разработки основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена)

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. N 968 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура»;

- Примерная образовательная программа по специальности 49.01.01 Физическая культура среднего профессионального образования, 2023 г., утверждена протоколом № 4 Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования по УГПС 49.00.00 от 05.05.2023 г., зарегистрирована приказом ФГБОУ ДПО ИРПО № П-344 от 10.08.2023 в государственном реестре примерных образовательных программ № 97;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.03.2019 № 193н «Об утверждении профессионального стандарта «Спортивный судья».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования» (далее – ФОП СОО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации 18 мая 2023 г. № 371;

– Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования, направленные письмом «О направлении рекомендаций» Минпросвещения России 01.03.2023 № 05-592 и др.

1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура при очной форме получения образования на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев.

Формы обучения в колледже: очная и заочная.

Сроки получения СПО по ППССЗ независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по заочной форме обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации «учитель начальных классов» – 4464 академических часа.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

1.5. Участие работодателей в разработке и реализации основной образовательной программы

Переход к компетентностной модели предусматривает участие работодателей, как в разработке образовательной программы, так и в контроле качества ее освоения.

При разработке ООП колледж учитывает запросы работодателей:

- на основании анкетирования, опроса, круглых столов, совместных заседаний методических объединений колледжа и организаций-работодателей вносятся коррективы в программы общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с предложениями работодателей, а именно добавляются необходимые темы и разделы для формирования новых умений и навыков у будущих специалистов. Вводятся за счет вариативной части новые дисциплины и междисциплинарные курсы с целью формирования трудовых функций, действий, необходимых в будущей профессиональной деятельности и востребованных на региональном рынке труда;

- представители работодателей или их объединений привлекаются в качестве внешних экспертов при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям, проводимой, в том числе, в виде демонстрационного экзамена;

- возглавляют экзаменационную комиссию при проведении экзаменов квалификационных по профессиональным модулям, государственной итоговой аттестации;

- педагогические работники организаций-работодателей привлекаются к проведению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов или их части, являются наставниками студентов при организации и проведении всех видов практики;

- представители работодателей вовлекаются в организацию внеурочной деятельности, участвуют в реализации программы воспитания или по заявкам работодателей студенты организуют и проводят воспитательные мероприятия для обучающихся учреждений дополнительного образования, организаций-работодателей;

- дают характеристики студентам после прохождения производственной практики.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

2.1. Область и виды профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников[1]: 01 Образование и наука, 05 Физическая культура и спорт, 03 Социальное обслуживание.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПМ.02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности
Вид деятельности по выбору, в соответствии с направленностью преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	ПМн.03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

2.2.1. Требования к результатам освоения программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО представлены как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1) Личностные результаты включают:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей

[1] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового

искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

2) Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

- Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

- Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,

видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

3) Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения среднего общего образования для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

2.2.2. Общие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;

		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
		реализовывать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах;
		структуру плана для решения задач;
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;
		выделять наиболее значимое в перечне информации;
		оценивать практическую значимость результатов поиска;
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
		использовать современное программное обеспечение;
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
		приемы структурирования информации;
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
		применять современную научную профессиональную терминологию;
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;
		оформлять бизнес-план;
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;
		презентовать бизнес-идею;
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации;
		современная научная и профессиональная терминология;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;
		основы предпринимательской деятельности;
		основы финансовой грамотности;
		правила разработки бизнес-планов;
		порядок выстраивания презентации;
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	**Умения:**
		описывать значимость своей специальности;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по специальности;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности;
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
		пути обеспечения ресурсосбережения;
		принципы бережливого производства;
		основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
		основы здорового образа жизни;
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на

		профессиональные темы;
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
		особенности произношения;
		правила чтения текстов профессиональной направленности

2.2.3. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.	**Навыки:**
		разработки общего плана физкультурно-спортивной работы
		анализа и оценки физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы
		разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы
		оценивать результативность физкультурно-спортивной работы
		Знания:
		нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ
		цели и задачи физкультурно-спортивной работы
		направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы
		требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы
		показатели результативности физкультурно-спортивной работы
	ПК 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи,	**Навыки:**
		разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;
		проведения физкультурных мероприятий,

	в том числе в специализированных (профильных) лагерях.	направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Умения:
		разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
		использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		Знания:
		значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи
		способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры
		средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи
		основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи
	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	**Навыки:**
		анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий
		планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия
		наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию
		проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и

		проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия
		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		Умения:
		использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников
		разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач
		оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности
		организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
		Знания:
		формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия
		методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий
		техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
		виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации
		техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю
	ПК 1.4. Организовывать деятельность	**Навыки:**
		организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта

	волонтеров в области физической культуры и спорта	**Умения:**
		определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта
		Знания:
		основы волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров
	ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	**Навыки:**
		участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Умения:
		планировать работу судейской коллегии
		пользоваться контрольно – измерительными приборами
		оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
		определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью
		Знания:
		основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
		порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов)
		состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей
		правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)
		содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью

	ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга	**Навыки:**
		проведения образовательных и пропагандиских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Умения:
		находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности
		проводить образовательные и пропагандиские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним
		Знания:
		понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте
		правовое регулирование борьбы с допингом
		медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга
		методику профилактики допинга и зависимого поведения
Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы	**Навыки:**
		изучения и анализа программ, реализуемых в области физической культуры и спорта ***(***с учетом специфики вида профессиональной деятельности***)*** и методических материалов, обеспечивающих их реализацию
		планирования занятий по программам, реализуемым в области физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий
		разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта, программ физкультурно-спортивной работы
		Умения:
		анализировать нормативные документы, в области физической культуры и спорта
		анализировать программы, реализуемые в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		осуществлять разработку занятий по программам в области физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических

		технологий
		Знания:
		нормативные и методические документы, в области физической культуры и спорта
		разновидности программ в области физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности)
		технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области физической культуры и спорта
		педагогические технологии и современные методики подготовки обучающихся по программам в области физической культуры и спорта
	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		изучения и обобщения передового опыта в области физической культуры и спорта
		поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач
		Умения:
		изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области физической культуры и спорта
		Знания:
		достижения отечественной науки в области физической культуры и спорта
		передовой практический опыт в области физической культуры и спорта
		разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение
		источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	**Навыки:**
		подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.
		оформления портфолио профессиональных достижений
		Умения:
		готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности
		представлять результаты собственной профессиональной деятельности
		Знания:
		требования к оформлению результатов методической и исследовательской

		деятельности
		процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	**Навыки:**
		планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области физической культуры и спорта
		Умения:
		определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность
		осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности
		Знания:
		основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта
		основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта
Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами
		планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году
		изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры
		разработки документов планирования физического воспитания
		Умения:
		находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры
		планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
		планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их

		физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий
		разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями
		Знания:
		значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании
		учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ
		требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре
		общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.	**Навыки:**
		проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья
		Умения:
		методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья
		применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
		использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»
		обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам
		осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся

		дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений
		использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса
		формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями
		разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры
		использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь
		обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры
		Знания:
		методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся различного школьного возраста
		классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой
		методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста
		методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста
		приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий
		специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех

		обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся
	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».	**Навыки:**
		осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля
		оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности
		педагогического наблюдения и анализа учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию
		Умения:
		оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»
		использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом
		осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся
		использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»
		Знания:
		педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся
		назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре
		педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)

		назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре
		особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»
		разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста
	ПК 3.4. Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста.	**Навыки:**
		ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Умения:
		вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
		Знания:
		требования к ведению документации, обеспечивающей процесс физического воспитания, в том числе, электронные формы документации
	ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.	**Навыки:**
		разработки и проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника
		разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности
		Умения:
		определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности
		определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач
		планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий
		мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и

		спортом
		организовывать деятельность школьного спортивного клуба
		подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда
		Знания:
		цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников
		средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий
		методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач
		дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста
		планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности
		требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности
		критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников
		порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба

3. Структура основной образовательной программы

3.1. Учебный план по специальности 49.02.01 Физическая культура (Приложение)

Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план, составленный по циклам дисциплин, включает обязательную и вариативную части, перечень дисциплин, модулей, а также разделы практик. При формировании обязательной и вариативной частей учебного плана Колледж руководствуется целями и задачами действующего ФГОС СПО, компетенциями выпускника, указанными во ФГОС СПО, а также запросами работодателей и регионального рынка труда. На основании запросов работодателей выбрана направленность образовательной программы:

- преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																					Максимальная учебная нагрузка	
											Обязательная								Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
												в том числе							Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8		
																			17 нед			22 нед			17 нед			22 1/2 нед			17 нед			21 1/2 (2) нед			11 (5) нед			3 (14) нед				
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																				36			35,73			35,88			36			36			35,49			36			36		
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		13				1476	18		1398	506	892				60	18			612			786																				
СО	Среднее общее образование	4		13				1476	18		1398	506	892				60	18			612			786																				
БД	Общеобразовательные учебные дисциплины. Базовые	2		11				1088	18		1040	358	682				30	18			470			570																				
БД.01	Русский язык	2						98			86	28	58				12				38			48																				
БД.02	Литература			2				108			108	44	64								46			62																				
БД.03	Иностранный язык			2				72			72	4	68								32			40																				
БД.04	Математика	2						218			200	78	122				18				98			102																				
БД.05	Информатика			2				72			72	16	56								34			38																				
БД.06	Физика			2				72			72	32	40								34			38																				
БД.07	Химия			2				72			72	28	44								32			40																				
БД.08	История			2				124			124	64	60								60			64																				
БД.09	География			2				72			72	28	44								32			40																				
БД.10	Физическая культура			12				72			72	4	68								32			40																				
БД.11	Основы безопасности жизнедеятельности			2				72			72	24	48								32			40																				
БД.12	Индивидуальный проект			2				36	18		18	8	10					18						18																				
ДП	Общеобразовательные учебные дисциплины. Профильные	2		1				318			288	134	154				30				106			182																				
ДП.01	Биология	2		1				162			144	64	80				18				56			88																				
ДП.02	Обществознание	2						156			144	70	74				12				50			94																				
ДДВ	Учебные дисциплины дополнительные и по выбору			1				70			70	14	56								36			34																		70	
ДДВ.01	Введение в специальность (Практикум по физической культуре)			2				70			70	14	56								36			34																		70	
																																									70,34%	29,66%
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	17	4	37				4248	10	4	4054	728	2136			20	180									2	610			810			612	10	2	834			576			612	2988	1260
СГ	Социально - гуманитарный цикл	1	1	8				474			468	98	370				6										106			176			88			66			32				474	
СГ.01	История России			4				76			76	46	30														40			36													76	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			46				108			108		108														34			32			22			20							108	
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности			4				72			72	24	48																	72													72	
СГ.04	Физическая культура	7		3-6				182			176	10	166				6										32			36			30			46			32				182	
СГ.05	Основы финансовой грамотности		5					36			36	18	18																				36										36	
ОП	Общепрофессиональный цикл	9	3	9				1950		2	1864	462	1402				84									2	470			326			286			412			262			108	948	1002
ОП.01	Основы педагогики	3						78		2	64	36	28				12									2	64																78	
ОП.02	Основы психологии			4				72			72	32	40														30			42													72	
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями			6				48			48	22	26																							48							36	12
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога			3				36			36	12	24														36																36	
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	4						78			66	32	34				12										34			32													78	
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	6						36			36	12	24																							36							36	
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности			4				72			72	16	56														36			36													72	
ОП.08	Математические методы решения профессиональных задач			3				36			36	10	26														36																36	
ОП.09	Анатомия и физиология человека	6						142			130	50	80				12																74			56							84	58
ОП.10	Гигиенические основы физической культуры и спорта		5					36			36	16	20																				36										32	4
ОП.11	Теория и история физической культуры и спорта	4						156			144	40	104				12										66			78													90	66
ОП.12	Основы биомеханики		5					36			36	22	14																				36										36	
ОП.13	Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	3-57		68				998			962	116	846				36										168			138			140			272			208			36	262	736

ПЛАН УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																					Максимальная учебная нагрузка	
												Обязательная							Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
																			Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
												в том числе							17 нед			22 нед			17 нед			22 1/2 нед			17 нед			21 1/2 (2) нед			11 (5) нед			3 (14) нед				
		Экзамены	Зачеты	Дифф. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
ОП.14	Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа			7				54			54	10	44																										54				54
ОП.15	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		8					36			36	26	10																												36		36
ОП.16	Современные инновационные технологии			8				36			36	10	26																												36		36
ПЦ	Профессиональный цикл	7		20				1824	10	2	1722	168	364			20	90										34			308			238	10	2	356			282			504	1566	258
ПМ.01	Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	3		7				578			548	70	154				30													96			88			190			174				574	4
МДК.01.01	Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы.	6		4				188			176	54	122				12													78			52			46							186	2
МДК.01.02	Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	7						54			48	16	32				6																						48				52	2
УП.01.01	Учебная практика			467	РП	☑	час	108			108	нед	3																	18			36			36			18				108	
УП.01.02	Учебная практика (подготовка к летней практике)			6	РП	☑	час	36			36	нед	1																							36							36	
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7	РП	☐	час	108			108	нед	3																										108				108	
ПП.01.02	Производственная практика (по профилю специальности)-летняя практика			7	РП	☐	час	72			72	нед	2																							72							72	
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	7						12									12																										12	
	Всего часов по МДК							242			224																																	
ПМ.02	Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	2		5				406	10	2	364	42	86			20	30													80			64	10	2	76			36			108	406	
МДК.02.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта	6		4				172	10	2	148	42	86			20	12													44			46	10	2	58							172	
УП.02.01	Учебная практика			46	РП	☑	час	72			72	нед	2																	36			18			18							72	
УП.02.02	Учебная практика				РП	☐	час					нед																																
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			78	РП	☐	час	144			144	нед	4																										36			108	144	
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	8						18									18																										18	
	Всего часов по МДК							172			148																																	
ПМ.03	Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	2		8				696			666	56	124				30										34			132			86			90			72			252	586	110
МДК.03.01	Методика обучения предмету "Физическая культура"	5		4				156			144	44	100				12										34			60			50										140	16
МДК.03.02	Теоретические и методические основы организации внеурочной деятельности по физической культуре			6				36			36	12	24																							36							32	4
УП.03.01	Учебная практика			4-7	РП	☑	час	198			198	нед	5 1/2																	72			36			54			36				108	90
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			78	РП	☐	час	288			288	нед	8																										36			252	288	
ПМ.03.ЭК	Квалификационный экзамен	8						18									18																										18	
	Всего часов по МДК							192			180																																	
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	1026			1026	нед	28 1/2																	126			90			216			234			360		
	Учебная практика						час	414			414	нед	11 1/2																	126			90			144			54					
	Концентрированная						час					нед																																
	Рассредоточенная						час	414			414	нед	11 1/2																	126			90			144			54					
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	612			612	нед	17																							72			180			360		
	Концентрированная						час	612			612	нед	17																							72			180			360		
	Рассредоточенная						час					нед																																
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)				РП	☐	час	144			144	нед	4																												144		144
	Государственная итоговая аттестация						час	216			216	нед	6																												216		

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.											Распределение по курсам и семестрам																					Максимальная учебная нагрузка	
												Обязательная							Курс 1						Курс 2						Курс 3						Курс 4					
												в том числе							Семестр 1			Семестр 2			Семестр 3			Семестр 4			Семестр 5			Семестр 6			Семестр 7			Семестр 8				
																			17 нед			22 нед			17 нед			22 1/2 нед			17 нед			21 1/2 (2) нед			11 (5) нед			3 (14) нед				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Самост.	Консульт.	Обязательная	Обяз. часть	Вар. часть
	Подготовка выпускной квалификационной работы						час	144			144	нед	4																													144	144	
	Защита выпускной квалификационной работы						час	72			72	нед	2																													72	72	
	Подготовка к государственным экзаменам						час					нед																																
	Проведение государственных экзаменов						час					нед																																
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																																										
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП							4																	2									2									
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	21	4	50				5940	28	4	5668	1234	3028			20	240	18			612			786		2	610			810			612	10	2	834			576			828	4680	1260
	Экзамены (без учета физ. культуры)																					4			2			3			2			3			2			2				
	Зачеты (без учета физ. культуры)																														3									1				
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																		1			9			2			8			1			6			6			3				
	Курсовые проекты (без учета физ. культуры)																																										
	Курсовые работы (без учета физ. культуры)																																										

3.2. Пояснительная записка к учебному плану

Обязательная аудиторная нагрузка для обучающихся составляет 36 часов в неделю.

Получение СПО по специальности на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом универсального профиля получаемого профессионального образования.

В данном случае программа СПО, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура.

- Общеобразовательная подготовка составляет 1476 часов, из которых 1398 часов — это теоретическое обучение и 60 часов - промежуточная аттестация, 18 часов - самостоятельная работа над индивидуальным проектом. Образовательная программа среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом универсального профиля получаемого профессионального образования.

Учебный план предусматривает изучение всех обязательных предметных областей, включающих учебные дисциплины:

- "Русский язык"(базовый уровень);
- "Литература" (базовый уровень);
-"Иностранный язык" (базовый уровень);
- "Математика"(базовый уровень);
- "Информатика"(базовый уровень);
- "Физика" (базовый уровень);
- "Химия" (базовый уровень);

- "Биология" (углубленный уровень);
- "История" (базовый уровень);
- "Обществознание" (углубленный уровень);
- "География" (базовый уровень);
- "Физическая культура"(базовый уровень);
- "Основы безопасности жизнедеятельности"(базовый уровень).

В рамках дисциплины "Основы проектной деятельности" обучающиеся выполняют индивидуальный проект под руководством преподавателя (ей) по выбранной теме. При этом группа может быть разделена на подгруппы в зависимости от темы проекта, от того в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин выполняется проект, от избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, физкультурно-оздоровительной, иной. Тема проекта может быть связана с будущей профессиональной деятельностью.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту и др.

Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Дифференцированный зачет по проектной деятельности может проводиться в форме защиты индивидуального проекта, а оценка, полученная за проект, может учитываться и в рамках той дисциплины, по теме которой был представлен проект. На индивидуальный проект выделяется 18 часов аудиторных занятий и 18 часов самостоятельной работы. Учебный план содержит 13 учебных дисциплин общих и по выбору из предметных областей (без учета индивидуального проекта).

Обучающимся предлагается дополнительная дисциплина - "Введение в специальность (Практикум по физической культуре)". Знания, полученные по данной дисциплине, необходимы для расширения кругозора обучающихся и для будущей профессиональной деятельности. Данная дисциплина имеет практико-ориентированную (дуальную) направленность и может реализовываться в рамках дуального обучения и (или) с использованием сетевой формы с общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования, осуществляющими обучение по программам в области физической культуры и спорта.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные), полученные в ходе общеобразовательной подготовки, углубляются и прирастают при изучении всех циклов дисциплин профессиональной подготовки.

Нормативный срок освоения ППССЗ для лиц, обучающихся на базе основного общего образования увеличивается на 52 недели, из них:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в	39 недель

неделю)	
промежуточная аттестация	2 недели
каникулы	11 недель

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Объем программы по освоению программы профессиональной подготовки составляет 4464 часа, из них 180 часов промежуточной аттестации.

Обязательная аудиторная нагрузка включает в себя разделы:

- социально- гуманитарный цикл – 474 часа (в том числе «Физическая культура» - 182 часа);

- общепрофессиональный цикл - 1950 часов, из которых 1002 часа добавлены из вариативной части и 84 часа промежуточной аттестации;

- профессиональный цикл – 1824 часа, из которых 294 часа добавлены за счет вариативной части и 90 часов промежуточной аттестации.

Практикоориентированность учебного плана составляет более 70 %, из них социально-гуманитарный цикл - 78%, общепрофессиональный цикл - 75 %, профессиональный цикл - более 80%.

Учебным планом предусмотрено изучение 3 профессиональных модулей.

Объём вариативной части ППССЗ 1296 часов, что составляет 30% от общего объема времени на освоение образовательной программы (обязательная - 70%). Вариативная часть распределена на:

- увеличение общепрофессионального цикла на 1002 часа. Данные часы распределены на определенные ФГОС СПО дисциплины с целью введения дополнительных тем, разделов, а также на введение дополнительных дисциплин, направленных на формирование общих и профессиональных компетенций, выполнение требований профессионального стандарта педагогической деятельности, требований работодателей, углубление подготовки, получение дополнительных знаний и формирование дополнительных умений, а также с целью подготовки студентов к демонстрационным экзаменам. Из них:

- на 58 часов увеличена дисциплина "Анатомия и физиология человека", на 66 часов - "Теория и история физической культуры и спорта", на 736 часов - "Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности". По запросу работодателей 54 часа выделены на введение дополнительной дисциплины "Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа", 36 часов на "Правовое обеспечение профессиональной деятельности", 36 часов на "Современные инновационные технологии" с целью своевременного реагирования на изменение технологий, оборудования, требований чемпионатного движения "Профессионалы", а также для подготовки обучающихся к демонстрационному экзамену.

При проведении занятий по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности" часть учебного времени, отведенного на изучение основ военной службы (для юношей), для подгруппы девушек может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

На 294 часа увеличен профессиональный цикл (профессиональные модули), из которых:

- 36 часов выделены на производственную практику по ПМ 02 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

- 90 часов на учебную практику по ПМ 03 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

Выполнение одной курсовой работы (проекта) предусмотрено по МДК 02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта. Тематика курсовой работы (проекта) может быть по одной или нескольким дисциплинам, или охватывать виды деятельности по одному или двум профессиональным модулям. В процессе курсового проектирования группа делится на подгруппы не менее 5 человек в зависимости от тематики курсовой работы. На курсовую работу в 6 семестре выделяется 20 часов, а также 10 часов самостоятельной работы и 2 часа консультации.

Учебная и производственная практика составляет 1026 часов (по ФГОС - не менее 900 часов). 126 часов практики добавлены за счет вариативной части. Всего учебной практики 414 часов (11,5 недель) и производственной 612 часов (17 недель). Учебная практика в рамках профессиональных модулей организуется и проводится в учебных кабинетах, лабораториях, мастерских колледжа и (или) в условиях образовательных организаций - работодателей. Производственная практика (в том числе летняя) в рамках профессиональных модулей проводится в условиях общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования, летних оздоровительных лагерей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе предприятий отсутствует необходимое современное оборудование. Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей. На производственную по профилю специальности (преддипломную) практику выделено 144 часа (4 недели) за счет вариативной части.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график представляет собой последовательность реализации ППССЗ по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Чередование теоретических и практических занятий регламентируется календарным учебным графиком, который составляется ежегодно на основании графика учебного процесса учебного плана. В годовом календарном учебном графике конкретизируются конкретные даты периодов практик, каникул, начала и окончания семестров и т.п.

В соответствии с календарным учебным графиком учебный год начинается 1 сентября. Учебный год разбит на 2 семестра. Зимние каникулы на всех курсах составляют 2 недели. Окончание обучения по специальности 30 июня. Учебный процесс организован по 6-дневной рабочей неделе. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 сен - 5 окт	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 окт - 2 ноя	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 дек - 4 янв	5 - 11	12 - 18	19 - 25	26 янв - 1 фев	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 фев - 1 мар	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 мар - 5 апр	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 апр - 3 май	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 июн - 5 июл	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 июл -2 авг	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
0	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
I																		=	=																							::	::	=	=	=	=	=	=	=	=
II																		:: / =	=	= / 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	=	=	=	=	=	=	=	=
III	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	:: / =	=	= / 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	::	8	8	=	=	=	=	=	=	=	=
IV	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	0	0	::	=	=		8	8	8	8	8	8	8	8	8	8			::	X	X	X	X	Δ	Δ	Δ	Δ	III	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

- [ ] Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
- [0] Учебная практика
- [Δ] Подготовка к государственной итоговой аттестации
- [::] Промежуточная аттестация
- [8] Производственная практика (по профилю специальности)
- [III] Государственная итоговая аттестация
- [=] Каникулы
- [X] Производственная практика (преддипломная)
- [*] Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам			Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп
							Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подго-товка	Прове-дение				
	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем						
	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		
I	39	17	22	2		2												11	52	25	1
II	36	17	19	1 1/2	1/2	1	3 1/2		3 1/2									11	52		
III	32	14 1/2	17 1/2	1 1/2	1/2	1	6 1/2	2 1/2	4	2		2						10	52		
IV	12 1/2	9 1/2	3	2	1	1	1 1/2	1 1/2		15	5	10	4		4	4	2	2	43		
Всего	**119 1/2**	**58**	**61 1/2**	**7**	**2**	**5**	**11 1/2**	**4**	**7 1/2**	**17**	**5**	**12**	**4**		**4**	**4**	**2**	**34**	**199**		

3.4. Рабочая программа воспитания

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке рабочей программы воспитания учтены основные принципы Концепции воспитания гражданина России в системе образования:

– воспитание и развитие личности Гражданина России является общим делом;

– двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;

– непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности; – направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;

– воспитание человека в процессе деятельности; – единство и целостность процесса воспитания и развития личности;

– центральная роль развития личности в процессе образования;

– контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового поля воспитательного процесса.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, повышении доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему «малой родины», Российской Федерации.

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;

- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа разработана с участием коллегиальных органов управления колледжем (студенческого совета, совета колледжа, в состав которого входят родители, школы кураторов); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, работодателями, базовыми организациями. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач культурного

потенциала г. Кургана и Курганской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- развитие системы студенческого самоуправления;
- развитие системы наставничества
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов;

– разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– институт кураторства, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– работа системы дополнительного образования по художественно-эстетическому и спортивно-оздоровительному направлениям;

– работа школы кураторов;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т. ч. обучающихся с ОВЗ.

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи рабочей программы воспитания:

– формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся;

– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

<u>Цель и задачи воспитания</u>

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; - подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства; - подготовка к созданию семьи и рождению детей

Программа разработана в соответствии с предъявляемыми требованиями с целью реализации практико-ориентированного обучения (Приложение).

Воспитательный компонент образовательного процесса включает в себя деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Личностные результаты реализации программы воспитания *(дескрипторы)*	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в	**ЛР 6**

социальной поддержке и волонтерских движениях	
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	**ЛР 13**
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	**ЛР 14**
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	**ЛР 15**
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	**ЛР 16**
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	**ЛР 17**
Личностные результаты реализации рабочей программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.	**ЛР 18**
Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.	**ЛР 19**
Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных	**ЛР 20**

ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.	
Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.	**ЛР 21**
Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности; первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности	**ЛР 22**

Целевые результаты программы воспитания:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования	**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**
Гражданское воспитание	**Гражданское воспитание**
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание	**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.	Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание	**Духовно-нравственное воспитание**
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.	
Эстетическое воспитание	**Эстетическое воспитание**
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых	Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда

форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).	для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
Трудовое воспитание	**Профессионально-трудовое воспитание**
Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с	Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.	
Экологическое воспитание	**Экологическое воспитание**
Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.	Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми
Ценности научного познания	**Ценности научного познания**
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной

	деятельности
	Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
	Патриотическое воспитание
	Проявляющий уважительное отношение к семье и семейным традициям (образовательной организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; Знающий государственные символы России (знающий государственный герб, исполняющий Государственный гимн, проявляющий уважительное отношение к Государственному флагу); имеющий понимание о роли мужчины и женщины в создании семьи и продолжении рода; регулярно или периодически принимающий участие в оказании добровольческой помощи.
	Духовно-нравственное воспитание
	Знающий общепринятые в российском обществе нормы морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.
	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
	Умеющий использовать приобретенные знания и навыки для безопасной жизнедеятельности, а также здорового образа жизни, в т.ч. сбалансированного питания и физической активности; у юношей имеются начальные знания по основам военной службы и практические навыки в области обороны; выполняет нормативы ГТО.
	Профессионально-трудовое воспитание
	Имеющий навыки участия в различных видах трудовой деятельности; первоначальное представление о предпринимательстве; знающий о возможностях получения военно-учетной специальности
	Ценности научного познания
	Имеющий сформированную систему ценностей, основанную на достижениях науки и культуры Отечества.

Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации

Структурные компонент	Задачи	Организационные решения	Ответственный за

ы программы воспитания ПОО (модули)			реализацию модуля, педагоги
Инвариантные модули			
«Ключевые дела ПОО»	Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).	Реализация потенциала управляющих, наблюдательных, попечительских советов ПОО, взаимодействия администрации ПОО, общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений, волонтерских организаций. Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально и регионально ориентированных воспитательно значимых активностей на территории. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, заведующий ЦДО
«Кураторство и поддержка»	Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия	Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин,

	педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.		специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, заведующий ЦДО
«Студенческое самоуправление»	Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления образовательной организацией.	Реализация потенциала студенческих советов, представителей коллегиальных форм управления ПОО.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, заведующий ЦДО
«Профессиональный выбор»	Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-	Взаимодействие администрации ПОО и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений. Организация партнерских отношений ПОО с департаментом по труду и занятости. Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно-цикловыми комиссиями.	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп, студенческая и преподавательская профсоюзная организации, администрация колледжа, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, руководитель физического воспитания,

	классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.		преподаватели физической культуры
«Организация предметно-пространственной среды»	Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды общежитий, учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.	Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов Взаимодействие администрации ПОО с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, комендант и воспитатели общежития, руководитель музея Сталинградской славы, руководитель музея музыкальных инструментов
«Взаимодействие с родителями»	Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.	Взаимодействие администрации ПОО и представителей родительской общественности, в том числе представителей управляющих советов. Взаимодействие администрации ПОО с представителями органов управления социальной защитой населения и учреждениями социального обслуживания.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели, специалисты ППС, студенческий совет колледжа, воспитатели общежития
«Цифров	Обеспечение первичного	Активизация	замести

ая среда»	опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей.	социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формы реализации.	тель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин, заведующий ЦДО
«Правовое сознание»	Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних. Профилактика суицидальных проявлений несовершеннолетних, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, отнесенных к группе риска по проявлению суицидального поведения	Выдвижение идей, и предложений на местном или региональном уровнях, в структурах молодежного самоуправления, ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений. Взаимодействие администрации ПОО с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.	Администрация колледжа, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин, специалисты ППС, воспитатели общежития, ответственный по ГО и ЧС
Вариативные модули			
«Молоде	Предупреждение негативных	Использование	Администрация колледжа,

жные общественные организации и объединения»	последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.	партнерских связей с молодежными общественными объединениями. Взаимодействие администрации ПОО и представителей органов управления молодежной политикой.	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, ответственный по ГО и ЧС, педагог-психолог, кураторы групп, студенческий совет колледжа, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры
«Гражданственность и патриотизм»	Данный модуль предусмотрен Региональным стандартом гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи в Курганской области. Становление российской гражданской идентичности обучающихся, вовлечение обучающихся в мероприятия, позволит укрепить нравственные основы общественной жизни и межкультурное уважение, а также будет способствовать успешной социализации детей и молодежи, их самоопределению в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации. Качественными результатами реализации Регионального стандарта станут ценности, знания и действия, применяемые обучающимися в повседневной жизни.	Реализация модуля на институциональном, муниципальном, региональном уровнях: 1) ПОО способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления обучающихся, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов; 2) учреждения дополнительного образования; 3) центры, занимающиеся организационной, информационно-методической работой по патриотическому воспитанию, развитию добровольческого движения, поддержкой Российского движения школьников и движения «Юнармия». Проект «Корпоративный университет» (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации для организаторов воспитательной работы с приглашением ведущих экспертов в сфере воспитания, с изучением лучших практик федерального и муниципального уровней). Повышение квалификации педагогических работников в ФГАОУДПО «Академия Минпросвещения России», ГАНОУКО «Центр развития современных компетенций» (в т.ч. в	Заведующие отделениями, заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог-психолог, кураторы учебных групп, преподаватели общественных дисциплин, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, ответственный за ГО и ЧС, руководитель по физическому воспитанию, руководитель студенческого спортивного клуба «Олимп», преподаватель – организатор ОБЖ, комендант; заместитель директора по инклюзивному образованию, заведующая практикой.

		комплексе «Авангард-ЧумляК») и ГАОУДПО «Институт развития образования и социальных технологий». Создание, развитие и обновление инфраструктуры в ПОО. Размещение информации о мероприятиях гражданского и патриотического воспитания молодежи на официальном сайте ПОО, а также в группах учреждений в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники»; привлечение студенческого медиацентра; освещение местными и региональными средствами массовой информации. Достижение качественных результатов оценивается путем самоанализа ПОО. При этом учитывается мнение представителей общественности — родительских советов (комитетов), общественных объединений детей, молодежи и ветеранов, профессиональных сообществ, общественно-государственных организаций.	

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3.5. Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей https://rsv.ru/

Российское общество «Знание» https://znanierussia.ru/

Российский Союз Молодежи Общероссийская общественная организация Российский Союз Молодежи (ruy.ru)

Российское Содружество Колледжей https://rosdk.ru/

Ассоциация Волонтерских Центров https://авц.рф;

Всероссийский студенческий союз https://rosstudent.ru/

Институт развития профессионального образования https://firpo.ru/

«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/

«Лидеры России» https://лидерыроссии.рф/

«Мы Вместе» (волонтерство) Народный фронт (onf.ru)

Движения «Профессионалы» https://pro.firpo.ru/

Движения «Абилимпикс» https://abilympics-russia.ru/

на уровне субъектов Российской Федерации (*в соответствии с утвержденном региональном планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др. а также отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.

Дата	Содержание и формы деятельности *Содержание - общая характеристика с учетом примерной программы. Формы: например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.*	Участники *(курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.)*	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
1	**Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний**[2]	1-4 курс	Внутренний двор корпуса 1/актовый зал корпуса 2	Администрация колледжа, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	**День окончания Второй мировой войны**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР18-22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
3	**День солидарности в борьбе с терроризмом**	Студенты, проживающие в общежитии	Общежитие	Воспитатели общежития	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 20-21	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
5	**«Разговоры о важном». День знаний.** «Мы – Россия. Возможности – будущее»	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР13,	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка»

[2] *В Календарном плане указаны государственные праздники Российской Федерации. В него также должны быть включены ключевые даты, которые значимы на уровне субъекта Российской Федерации, а также для отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.*

				ЧС, педагог-организатор	ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
12	**«Разговоры о важном». «Наша страна - Россия». «Мы сами создаем свою Родину»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
13	Осенний кросс «Золотая осень»	1 курс, группы, обучающие по специальности «Физическая культура»	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9, ЛР14, ЛР16, ЛР21	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
19	**«Разговоры о важном». 165-летие со дня рождения К.Э. Циолковского. «Невозможное сегодня станет возможным завтра» (К.Э. Циолковский)**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
21	**День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛК5, ЛР1, ЛР2, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
24	Презентация занятий дополнительного образования	1 курс	Коворкинг-центр, корпус 1	Заведующий ЦДО, педагог-организатор	ЛР11, ЛР8, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
24	Посвящение в студенты. Интернет-игра «Студент КПК – студент на века»	1-4 курсы	Коворкинг-центр, корпус 1	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР11, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление»
26	**«Разговоры о важном». День**	1-4 курс	Учебные	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие

	пожилых людей. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?		аудитории			«Гражданственность и патриотизм»
27	**Всемирный день туризма.** Туристический слет. День здоровья.	1-4 курс	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, руководитель физического воспитания, преподаватели физической культуры, кураторы групп	ЛР9, ЛР13, ЛР14, ЛР16-ЛР22	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и
						патриотизм»
еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР18-22	«Гражданственность и патриотизм»

По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ОКТЯБРЬ						
1	День музыки	1 курс	Музей музыкальных инструментов	Педагог-организатор, руководитель музея музыкальных инструментов	ЛР8, ЛР11, ЛР17	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Учебное занятие» «Предметно-эстетическая среда»
1	**День пожилых людей**	1-4 курс	Социальные сети	Педагог-организатор, кураторы групп	ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР16, ЛР18-ЛР20, ЛР16	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
3	**«Разговоры о важном». День Учителя**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР18	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	#тывхорошейкомпании. Конкурс студенческих роликов (презентаций) о жизни организаций - работодателей	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	ОП «Информационные системы и программирование, «Прикладная информатика»	ЛР4, ЛР13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
5	**День Учителя**	1-4 курс	Актовый зал к 2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР8, ЛР13, ЛР16, ЛР17, ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда» «Профессиональный выбор»
10	Интернет-акции, посвященные Дню психического здоровья	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, студенческий совет колледжа	ЛР9, ЛР12, ЛР13	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор»
10	**«Разговоры о важном». День**	1-4 курс	Учебные	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17-	Внеурочное занятие

	отца		аудитории		ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
12	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР13,ЛР18-ЛР22,	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
15	Родительское онлайн-собрание в группах нового набора	1 курс	Трансляция на Ютуб-канале	Администрация колледжа, кураторы групп 1 курса	ЛР6, ЛР7, ЛР13, ЛР15	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями»
17	**«Разговоры о важном». День музыки**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
18	**«Природа родного края. В здоровом теле – здоровый дух»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
24	**«Разговоры о важном». Традиционные семейные ценности**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
30	**День памяти жертв политических репрессий**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР2, ЛР3, ЛР14, ЛР20	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
31	Всероссийский интернет-урок безопасности в сети Интернет	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели информатики	ЛР3, ЛР9, ЛР14	«Учебное занятие» «Цифровая среда» «Правовое сознание»
31	**«Разговоры о важном». День народного единства**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО»

	Федерации		центр Актовый зал, к 2			«Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
По отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
НОЯБРЬ						
2	**«Сила России – в единстве народов»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
4	**День народного единства**	1-4 курс	ЦПКиО	Председатель студенческой профсоюзной организации	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР8,	«Молодежные общественные организации и объединения»

					ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
14	**«Разговоры о важном». Мы разные – мы вместе**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	«Профессионал своего дела». Выставка фото, видеоматериалов на тему «Профессионал своего дела»	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	МК по физической культуре, ОП «Оператор электронного набора и верстки»	ЛР 4, ЛР13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
16	Международный День толерантности	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР14, ЛР20, ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
21	**День матери**	1-4 курс	Социальные сети	Специалисты ППС, педагог-организатор, кураторы групп	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12, ЛР13, ЛР17-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Гражданственность и патриотизм»
21	**«Разговоры о важном». День матери**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
28	**«Разговоры о важном». Символы России**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельн	Еженедельный подъем Государственного флага и	1-4 курс	Территория к1 и к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР	«Гражданственность и патриотизм»

ик	исполнение гимна Российской Федерации		Коворкинг-центр Актовый зал, к 2		8 ЛР18-ЛР22	«Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ДЕКАБРЬ						
3	Международный день инвалидов	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Специалисты ППС, кураторы групп	ЛР7, ЛР9, ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Молодежные общественные организации и объединения» «Правовое сознание»
3	**День неизвестного солдата**	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР1, ЛР2,	«Гражданственность и

			аудитории	ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР18-ЛР22	патриотизм»
5	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и
						патриотизм»
9	**День Героев Отечества**	1-4 курс	Учебные аудитории/соци альные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
10	Благотворительный онлайн-концерт «Луч надежды»	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
12	**День Конституции Российской Федерации**	1-4 курс	Учебные аудитории/соци альные сети	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
12	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17 ЛР18-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
19	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР17 ЛР18-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
24	Новогодний онлайн-огонек для	1-4 курс	Коворкинг-	Заместитель директора по	ЛР6, ЛР7,	«Ключевые дела ПОО»

	кураторов		центр	ВР, педагог-организатор	ЛР8, ЛР11, ЛР13,ЛР17	«Кураторство и поддержка» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Предметно-эстетическая среда»
26	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»

				общеобразовательных дисциплин		
ЯНВАРЬ						
1	**Новый год**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР17	«Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Цифровая среда
11	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3,ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
16	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
17	Собрание студентов, проживающих в общежитии	Студенты, проживающие в общежитии	Комната самоподготовки и социализации	Заместитель директора по ВР, воспитатели общежития, комендант общежития	ЛР3, ЛР7, ЛР13	«Предметно-эстетическая среда» «Кураторство и поддержка» «Взаимодействие с родителями» «Правовое сознание»
23	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	«Истории успеха». Проведение встреч с молодыми специалистами организаций, успешными специалистами	1-4 курс	Предприятия, соответствующие профилю осваиваемой специальности	ОП «Дошкольное образование»	ЛР 4, ЛР13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
25	**«Татьянин день» (праздник студентов)**	1-4 курс	Спортивный зал/актовый зал/коворкинг-центр/ корт Детского парка	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР4, ЛР8, ЛР11, ЛР17, ЛР13	«Ключевые дела ПОО», «Кураторство и поддержка», «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения»
27	**День снятия блокады Ленинграда**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»

30	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ФЕВРАЛЬ						
2	**День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)**	1 курс	Музей сталинградской славы	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, руководитель музея Сталинградской славы	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»

6	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
6	День рождения Курганской области	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР 5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
8	**День русской науки**	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической службы, преподаватели	ЛР2, ЛР4, ЛР 15, ЛР19	«Учебное занятие» «Гражданственность и патриотизм»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
13	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
20	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
21	**«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
27	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
23	**День защитников Отечества**	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР2, ЛР6, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные

						организации и объединения»
24	**День начала специальной военной операции на Украине**	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
	«День для организации работодателя». Организация и реализация мероприятия (проекта) по запросам работодателя	1-4 курс	Предприятия, соответствующие профилю осваиваемой специальности	ОП «Преподавание в начальных классах», «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	ЛР 4, ЛР13-17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
По отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»

				дисциплин		
МАРТ						
6	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
8	**Международный женский день**	1-4 курс	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР7, ЛР8, ЛР11	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Молодежные общественные организации и объединения»
9	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
13	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
18	**День воссоединения Крыма с Россией**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР12, ЛР18-ЛР22, ЛР15	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
20	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
27	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения»

			2			«Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
По отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
АПРЕЛЬ						
3	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
10	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
12	**День космонавтики**	1-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели общественных дисциплин, кураторы групп	ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР 19, ЛР15	«Учебное занятие» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»

12	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР13, ЛР18-ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
17	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
	«Ты в СПО». Студенческий квест по городу с поиском мест, связанных с осваиваемой профессией	1-4 курс	Квест по городу	МК по общеобразовательной подготовке	ЛР 4, ЛР13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
24	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
25	**«День Великой Победы»**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, кураторы групп, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно
						-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»

Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
по отдельному плану	Интерактивная игра по поляризации семейных ценностей «Навстречу семье»	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор, педагог-психолог	ЛР12, ЛР18-ЛР20	«Гражданственность и патриотизм» «Студенческое самоуправление»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
по отдельному плану	Интеллектуальная игра Брейн-ринг	1-4 курс	Коворкинг-центр	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных и общеобразовательных дисциплин	ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
МАЙ						
1	**Праздник весны и труда**	1-4 курсы	ЦПКиО	Преподаватели общественных дисциплин, студенческая и преподавательская профсоюзные организации	ЛР4, ЛР7, ЛР8, ЛР22, ЛР15	«Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
9	День воинской славы России	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, руководитель методической комиссии по общеобразовательной подготовке	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
9	**День Победы** советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	1-4 курсы	Актовый зал, к2	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР11, ЛР17-ЛР22, ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Гражданственность и патриотизм»
10	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные	Заместитель директора по	ЛР9, ЛР2,	«Учебное занятие»

			аудитории	ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР3, ЛР18-ЛР22 ЛР13	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
15	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
22	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
24	**День славянской письменности и культуры**	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и литературы, педагог-организатор	ЛР2, ЛР8, ЛР12, ЛР16 ЛР18-ЛР20,ЛР14	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
26	**День российского предпринимательства**	1-4 курс	Учебные аудитории/социальные сети	Преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР14,ЛР15, ЛР22	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Гражданственность и патриотизм»
29	**«Разговоры о важном»**	1-4 курс	Учебные аудитории	Кураторы групп	ЛР1-ЛР22	Внеурочное занятие «Гражданственность и патриотизм»
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»

Раз в неделю	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные аудитории	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-22	«Ключевые дела ПОО» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
по отдельному плану	Учебные сборы обучающихся	2 курс (юноши)	УМЦ патриотического воспитания «Авангард – Чумляк»	Преподаватель – организатор ОБЖ	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ИЮНЬ						
1	**Международный день защиты детей**	1-4 курсы	ГБУ «Курганская областная клиническая больница им. Кр.Креста»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР7, ЛР11, ЛР13,ЛР17, ЛР20	«Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Взаимодействие с родителями» «Профессиональный выбор» «Гражданственность и патриотизм»
5	**День эколога**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР10, ЛР9, ЛР18, ЛР16	«Учебные занятия» «Предметно-эстетическая среда» «Гражданственность и патриотизм»
6	**Пушкинский день России**	1-4 курсы	Учебно-информационный центр	Руководитель УИЦ, преподаватели русского языка и литературы	ЛР1, ЛР11, ЛР17, ЛР18-ЛР22	«Учебные занятия» «Гражданственность и патриотизм»
7	Единый день безопасности	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, ответственный по ГО и ЧС, педагог-организатор	ЛР9, ЛР2, ЛР3, ЛР18-ЛР22,ЛР13	«Учебное занятие» «Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»

12	**День России**	1-4 курсы	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18-ЛР22,ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и
						патриотизм»
22	**День памяти и скорби**	1-4 курс	Военно-мемориальный комплекс «Вечный огонь»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, преподаватели, кураторы групп	ЛР5, ЛР1, ЛР18-ЛР22,ЛР15	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Ключевые дела ПОО» «Молодежные общественные организации и объединения» «Студенческое самоуправление» «Гражданственность и патриотизм»
27	**День молодежи**	1-4 курс	ЦПКиО	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР13, ЛР17	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Студенческое самоуправление» «Профессиональный выбор»
	«Сделано в КПК». Проведение мероприятий с целью оказания помощи молодым специалистам - выпускникам Курганского педагогического колледжа»	1-4 курс	Предприятия, соответствующие профилю осваиваемой специальности	ОП «Педагогика дополнительного образования»	ЛР 4, ЛР 13-ЛР17	Реализация практико-ориентированного (дуального) обучения
Каждый понедельник	Еженедельный подъем Государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации	1-4 курс	Территория к1 и к 2 Коворкинг-центр Актовый зал, к 2	Заведующие отделением	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР 8 ЛР18-ЛР22	«Гражданственность и патриотизм» «Ключевые дела ПОО» «Правовое сознание» «Молодежные общественные организации и объединения» «Организация предметно-пространственной среды» «Студенческое самоуправление»
Раз в	Волонтерские сборы	1-4 курс	Учебные	Педагог-организатор	ЛР6, ЛР 18-	«Ключевые дела ПОО»

неделю			аудитории		22	«Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные организации и объединения» «Гражданственность и патриотизм»
Еженедельно	Минутки права на уроках общественных дисциплин	1-4 курс	Учебные аудитории	Руководитель МК по общеобразовательной подготовке, преподаватели общественных дисциплин	ЛР1-ЛР3, ЛР5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР9-ЛР13 ЛР18-ЛР22	«Правовое сознание»
Весь период	Популяризация деятельности трудового экологического отряда «911»	1-4 курс	Учебные аудитории	Заместитель директора по ВР, комендант	ЛР4, ЛР22	«Гражданственность и патриотизм»
ИЮЛЬ						
8	**День семьи, любви и верности**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР12, ЛР6, ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР17, ЛР18, ЛР20	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Гражданственность и патриотизм»
АВГУСТ						
22	**День Государственного Флага Российской Федерации**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР18-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Гражданственность и патриотизм»
23	**День воинской славы России (Курская битва, 1943)**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, преподаватели общественных дисциплин, педагог-организатор	ЛР5, ЛР1, ЛР6, ЛР2, ЛР18-ЛР22	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда» «Правовое сознание» «Гражданственность и патриотизм»
27	**День российского кино**	1-4 курс	Социальные сети	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор	ЛР1, ЛР2	«Кураторство и поддержка» «Цифровая среда»

4. Условия реализации образовательной программы

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

4.1.1. Материально-техническое обеспечение колледжа

Колледж для реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 49.02.01 Физическая культура

располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППССЗ обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже и в общеобразовательных организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

математики и физики;

русского языка и литературы;

биологии и химии;

Перечень оборудования кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Наименование	**Перечень оборудования**	**Количество**
Мастерская 3. Физическая культура, спорт и фитнес	Интерактивная доска с ключом активации SMART NOTEBOOK в комплекте с мобильной стойкой	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет *	16
	Мышь *	16
	Наушники с микрофоном *	15
	Компьютерная акустика *	1
	USB-концентратор разъемов не менее: 4 с блоком питания*	1
	HDMI кабель 10 метров*	1
	Wi-Fi роутер *	1
	Веб-камера *	1
	Принтер струйный *	1
	Принтер лазерный ч/б *	1
	Зеркальный фотоаппарат *	2
	Карта памяти с характеристиками *	2
	Штатив для видеокамеры *	2
	Многофункциональная рама*	1
	Сетевой фильтр не менее 6 розеток с заземлением, 3 м*	6
	Степ-платформа*	7
	Медицин бол Start Up "NT40320", 1 кг*	3
	Медицин бол Start Up "NT40320", 2 кг*	7
	Пипидастры *	15
	Мяч футзальный Mitre "Futsal Tempest BB1354WD6", размер 4 *(окружность от 57,5 до 59,5 см.)**	7
	Ростометр 207 см*	3
	Кистевой-динамометр *	3
	Умный браслет*	18
	Умные весы*	3
	Барьер легкоатлетический регулируемый взрослый - плавная регулировка высоты; высота: 700 мм; длина: 600 мм; ширина: 650 мм *	5
	Эстафетные палочки (6 шт)*	1 ком.
	Ринги (изотонические кольца) - d = 38 см	7
	Роллы (цилиндры) - размер 14*33	7
	Ремни для йоги размеры: 180(175)*3,8 см	7
	Блоки для йоги - габариты, см (Д*Ш*Т): 22,5 х 15 х 7,8 (23 х 12 х 8)	7
	Болстеры размер: длина - 50 см., диаметр - 20 см.	7

	Полусфера гимнастическая bosu - диаметр от 24 до 63 см, max вес от 100 до 130 кг	7
	Мишень и крепление мишени	2
	Скамья для пресса навесная	2
	Держатели для штанги	4
	Плиометрическая тумба - Размер: 75*60*50 см, материал: дереов/металл/фанера	1
	TRX-петля	2
	Бодибар 4 кг - Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	7
	Бодибар 6 кг - Длина 120 см длина, неразборный; 3,8 см диаметр; материал: сталь, на краях пластиковые наконечники	7
	Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 14-45 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 3 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).	1
	Кольцевой амортизатор (Резиновый амортизатор. Нагрузка 23-68 кг. Длина - 104 см. (полная длина 208 см.); Толщина - 4,5 мм. Ширина - 6,5 см. Бесшовное соединение. Материал - 100% латекс).	1
	Кольцевой амортизатор	1
	Амортизатор с ручками уровень сопротивления слабый - Длина 130 см с мягкими ручками	7
	Амортизатор с ручками уровень сопротивления средний - Длина 130 см с мягкими ручками	7
	Канат - Длина 9 м 40 мм; диаметр 4,5 см; противоскользящие ручки	2
	Гриф - Длина 220 см; материал: металл	2
	Обруч пластмассовый (диаметр – 90 см.	7
	Гимнастическая палка 100 см	7
	Гантели (0,5 кг) литые, неразборные, нескользящее покрытие	14
	Гантели (1 кг) литые, неразборные	14
	Координационная лестница - длина 6 м. Материал перекладины: ABS пластик; Материал соединяющей ленты: синтетическая ткань	2
	Секундомер электронный*	2
	Флипчарт*	1
	Шкаф для документов*	1
	Стол ученический растущий одноместный*	15
	Стул ученический растущий*	15
	Стол письменный*	3
	Стул учительский*	2
	Аптечка	1
	Программное и методическое обеспечение:	
	Программный продукт SMART Learning Suite (SMART Notebook до 4 активаций, SMART AMP - до 30 учеников и 1 учителя) сроком на 1 год *	4 лиц.
	OfficeStd 2019 RUS OLP NL Acdmc, бессрочная, базовая (полная), для образовательных учреждений, Level NL *	16 лиц.
	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный KL4863RAKDQ, 10-14 устройств, 2 года, продление, для образовательных учреждений *	16 лиц.
Кабинеты:		
гуманитарных и	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Мультимедийный проектор	1

социально-экономических дисциплин	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Экран	1
	Меловая доска	1
	Видеофильмы: - «Глобальные проблемы современности»; - «Проблемы конца света»; - «Энергетическая проблема современности»; -«Борьба с терроризмом»	
	Презентации по основным разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
педагогики и психологии	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Интерактивная панель	1
	Видеофильмы: - записи телепередач; - художественные фильмы; - записи вебинаров, онлайн-конференций; - записи мероприятий финала конкурса «Учитель года России»; - Общая и возрастная психология: - пять чувств; - обоняние; - зрение; - вкус; - осязание; - слух; - равновесие; - типы подростков. 3 части (BBC); - инстинкт человека. Рожденный выживать; - начало жизни. От рождения до года Психология общения: - детектор лжи; - наука лжи; - обмани меня; - язык жестов; - конфликт (спички)м/ф; - мост м/ф и др.	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
естествознания (химии и биологии)	**Оборудование**	
	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект (15 столов; 30 стульев)
	Рабочее место преподавателя	1
	Классная доска	1
	Технические средства обучения	
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Мультимедийный проектор	1
	Телевизор	1
	Приборы: - прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных; - прибор для получения газов	2 экземпляра
	Микроскопы, лупы	10 экземпляров
	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Видеофильмы - биология: - «Насекомые – биология»; - «Жизнь в сельве реки Амазонки» - многообразие жизни на Земле; - «СПИД – чума 21 века»; - фильмы серии «Среда обитания»; - мультимедийные презентации по теме «Мусор и виды его переработки»	Демонстрационный экземпляр
	Печатные пособия	
	Тематические таблицы по разделам – химия: - комплект таблиц по Технике безопасности; - периодическая система химических элементов; - таблица растворимости веществ;	

	- строение атома; - классификация, строение, типы химической связи, реакции в неорганической и органической химии; - качественные реакции в неорганической и органической химии; ОВР; - строение органических веществ (гомологи и изомеры); Тематические таблицы – биология (разделы): - науки о природе; - центры происхождения культурных растений; - уровни организации живой природы и среды обитания; - цепи питания; - круговорот веществ (азота и углерода); - эволюционные процессы в природе; - клетка и её химический состав; - фотосинтез; - строение органических веществ (углеводов, белков)	Демонстрационный экземпляр
	Карты - биология: - физическая карта Земли	Демонстрационный экземпляр
	Портреты ученых - биологов	
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	Материалы по теоретической части дисциплины – химия и биология: - УМК дисциплины биология и химия; - лекции по всем темам курса химии (презентация с блоком проверочного материала); - лекции по темам курса биологии (презентация с блоком проверочного материала); - комплект проверочных заданий по химии за курс органической и неорганической химии (ВПР); - эволюция органического мира; - взаимоотношения организмов в окружающей среде; - антропогенез; - экология; - международные организации по охране окружающей среды и здоровья населения	Демонстрационный экземпляр
	Материалы к практическим занятиям по дисциплине химия: - комплект раздаточного материала по разделам (оксиды, кислоты, основания, соли); -гидролиз; - качественные реакции в органической и неорганической химии; - практикум по решению задач; - свойства органических веществ; Биология - практические работы: - строение микроскопа и клетка; - модификационная изменчивость; - пищевые добавки; - практикум по экологии «Исследование водоема»	15 экземпляров
	Комплекты контрольно-оценочных средств: - КОС, административные контрольные работы	Комплект
	Олимпиада по экологии	30 экземпляров
	Лабораторное оборудование - химия:	Комплект
	Химическая посуда и химические вещества по всем разделам курса для выполнения индивидуальных практических и лабораторных работ	Комплект
	Демонстрационное оборудование:	

	Коллекции - химия: - металлы; - пластмассы; - каучуки, - природное топливо; - волокна; - нефть и продукты её переработки; - стекло Коллекции – биология (комплект микропрепаратов): - ткани - продукты переработки шерсти - шелк - семейство бабочек - плоды с/х растений - семена и плоды - минеральные удобрения Динамические пособия – биология: - систематика и экология млекопитающих; - митоз и мейоз; - митоз; - деление клетки; - эволюция важнейших систем органов позвоночных; - жизненные формы растений; - строение и развитие гидры; - строение и разнообразие простейших; - биосинтез белка; - моногибридное скрещивание; - неполное доминирование; - взаимодействие генов; - генетика групп крови; - семена и плоды; - классификация животных и растений Гербарии – биология: - дикорастущие и культурные растения; - генетика и селекция; - основные группы растений; - морфология растений; - генетика и селекция	Демонстрационный экземпляр
физиологии, анатомии и гигиены, Лаборатория физической и функциональной диагностики	**Технические средства обучения**	
	Микроскопы, сантиметровые ленты для практических работ по анатомии	10
	Силомер ручной	3 экземпляра
	Спирометр (ЖЕЛ), прибор для определения жизненной емкости легких	2 экземпляра
	Тонометр, измеритель артериального давления и частоты пульса	2 экземпляра
	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Видеофильмы: - записи телепередач (здоровье, питание, профилактика вредных привычек);	Демонстрационный экземпляр
	Презентации по всем разделам курса: - клетка и ткани; - опорно-двигательный аппарат; - ткани, пищеварительная система; - дыхательная система;	Демонстрац

	- выделительная система; - сердечно - сосудистая система; - эндокринная система; - эмбриональное развитие; - покровы тела и железы секреции.	ионный экземпляр
	Печатные пособия	
	- портреты ученых – анатомов, биологов; Таблицы анатомия: - ОДА; - кровеносная система; - выделительная система; - дыхательная система; - железы внутренней секреции; - нервная система; - покровы; - анализаторы; - клетка; - пищеварительная система Таблицы естествознание: - цепи питания; - строение цветка; - круговорот веществ в природе; - морфология растений; - жизненные формы растений; - домашние и дикие животные	Демонстрац ионный экземпляр
	Муляжи объемные: - ОДА – скелет человека; -спилы костей; - череп; - торс человека» - нервная система – головной мозг; - сердечнососудистая система – сердце; - дыхательная система – легкие; -бронхи; -анализаторы	Демонстрац ионный экземпляр
	Плоские цветные муляжи: - дыхательная система; - железы внутренней секреции; - кровеносная система; - выделительная система	Демонстрац ионный экземпляр
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	- УМК дисциплины: анатомия, физиология с основами биохимии, биомеханика, гигиенические основы физической культуры, ОМЗ.	
	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций по всем темам курса анатомии; физиология с основами биохимии, биомеханика, гигиенические основы физической культуры, ОМЗ. - учебники и учебные пособия по анатомии, физиологии, биохимии, ОМЗ, гигиеническим основам здоровья	Демонстрац ионный экземпляр
	Материалы к практическим занятиям: - проверочные тесты по всем темам; - практические работы по всем дисциплинам; - набор микропрепаратов (ткани, клетки, формы деления клетки: митоз и мейоз)	Комплект
	- муляжи и модели органов человека (скелет, торс человека,	

	легкие, сердце, почки, позвоночник и др.); - медицинский комплект «Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях» (шины, носилки, бинты)	Демонстрационный экземпляр
	-дидактический раздаточный материал (пищеварительная, кровеносная, дыхательная, опорно-двигательная системы); - раздаточные терминологические словари; -дидактические игры по естествознанию	6 экземпляров
	папки индивидуальной подготовки для каждого студента (таблицы, рисунки, схемы)	30 экземпляров
	Материалы по организации самостоятельной работы: рекомендации по выполнению самостоятельной работы по анатомии	15 экземпляров
	Комплекты контрольно-оценочных средств по всем дисциплинам (КОС, административные контрольные работы)	30 экземпляров (варианты 2-5)
иностранного языка	Рабочие места по количеству обучающихся	
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Колонки	2
	Телевизор	1
	Видеофильмы: - по Британии; - Лондон; - Москва; - Санкт Петербург; - празднование Рождества	
	Аудиозаписи и фонохрестоматии	
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, таблицы, схемы, КОСы и др.)	
методики физического воспитания; теории и истории физической культуры; лечебной физической культуры и врачебного контроля	Рабочие места по количеству обучающихся;	К
	Рабочее место преподавателя	1
	Доска	
	Технические средства обучения	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Экран	1
	Демонстрационное оборудование	
	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
	Видеофильмы: -Вредный здоровый образ жизни -Здоровый образ жизни -Парфирий Иванов (система закаливания) -Чемпионы (фрагменты фильма) -«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма) -фрагменты уроков физической культуры - фрагменты учебно-тренировочных занятий - фильмы серии «Среда обитания»	Д
	Слайды (диапозитивы) по разделам курса: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Двигательные умения и навыки -Международное олимпийское движение -Развитие видов спорта в России	Д
	Печатные пособия	
	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями	Д

	-Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	
	Портреты: - П.Ф. Лефгафт -П. де Кубертен	Д
	Схемы по разделам курсов: -Средства физического воспитания -Методы физического воспитания -Формы занятий физическими упражнениями -Классификация уроков в зависимости от решаемых задач	Д
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций; - Холодов «Теория и методика физического воспитания» - Железняк «Теория и методика физического воспитания» - Схема анализа урока физической культуры - Статьи журнала «Спорт в школе» - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев - рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях	15 экз. эл-й вариант 20 экз. 20 экз.
	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - «Практикум по теории и методике физического воспитания» Холодов	Ф
	Материалы по организации самостоятельной работы	К
	Комплекты контрольно-оценочных средств	К
массажа	массажные столы	3
	стулья	
безопасности жизнедеятельности	Рабочие места по количеству обучающихся	25
	Меловая доска	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	
	Стенды (постоянное оформление): - Терроризм - угроза обществу - Умей действовать при пожаре - Уголок Гражданской защиты - Защитные сооружения ГО - Сигналы оповещения - Действия населения при авариях и катастрофах - Действия населения при стихийных бедствиях - Основы гражданской обороны - Терроризм в России	
	противогазы (ГП-5)	150
	респираторы (разные модели)	30
	ватно-марлевые повязки	150
	аптечка индивидуальная (АИ-2)	5
	макет гранаты Ф-1	1
	Винтовки пневматические	2
	Презентации по разделам курса	
	Учебно-методические материалы (конспекты, схемы, КОСы и др.)	
Лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий (с подключением к сети Интернет)	**Оборудование**	
	Рабочие места по количеству обучающихся	13
	Рабочее место преподавателя	1
	Лабораторное оборудование	
	Компьютерные рабочие места по количеству обучающихся с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	12
	Рабочее место преподавателя	1
	Технические средства обучения	
	Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть	13
	Ноутбуки	5

	Гарнитура	12
	Колонки	1
	Документ-камера	1
	Мультимедиа-проектор	1
	Интерактивная доска	1
	Программное обеспечение	
	Операционные системы MS Windows Windows Server 2003, Ubuntu-14.04 server	 18 1 1
	Виртуальные машины	14
	Пакеты прикладных программ Microsoft Office LibreOffice.org.	 17 18
	Настольная издательская система Scribus	18
	Браузер IE, Chrome	18
	Система LMS Moodle	1
	HotPotatoes v 6.0	18
	Антивирусные программы	18
	Программа управления классом	18
	Экранно-звуковые пособия	
	Презентации по всем разделам курсов: • Информатика • Введение в специальность	В электронном виде
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	Материалы по теоретической части дисциплины: Учебное пособие: - Хамицкая, Г.Г. Подготовка печатных изданий в приложении OpenOffice.org Writer [Текст] / Г.Г. Хамицкая. – Курган, 2009. – 68 с., ил;	В электронном виде
	Материалы к практическим занятиям по дисциплинам и МДК	В электронном виде
	Материалы по организации самостоятельной работы	В электронном виде
	Комплекты контрольно-оценочных средств	В электронном виде
	Учебно-методические материалы по дисциплине	
	Материалы по теоретической части дисциплины: Курсы в системе поддержки учебного процесса ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	В электронном виде
	Материалы к практическим занятиям по дисциплинам и МДК	В электронном виде
	Материалы по организации самостоятельной работы	В электронном виде
	Комплекты контрольно-оценочных средств	В электронном виде
Залы: библиотека, читальный зал с	Стеллаж	30
	Шкаф двухсекционный	6
	Шкаф для документов	3
	Шкаф комбинированный для одежды	1

выходом в сеть Интернет (учебно-информационный центр)	Шкаф металлический	1
	Стойка библиотечная	1
	Тумба для оргтехники	1
	Диван офисный	1
	Стол журнальный	1
	Шкаф для формуляров	1
	Стол компьютерный	5
	Стол компьютерный правый	1
	Стол письменный угловой	1
	Тумба выкатная	1
	Стол письменный с тумбой	1
	Стол офисный	1
	Стол для конференц-зала	6
	Стол для конференц-зала (овал)	2
	Парта ученическая	1
	Парта для инвалидов	1
	Стол офисный круглый	3
	Стул офисный кожзам	2
	Кресло офисное компьютерное для руководителя	3
	Кресло офисное компьютерное	6
	Стул деревянный мягкий	1
	Стул для конференц-зала	26
	Шкаф каталожный	1
	Технические средства обучения	
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	5
	Сканер	2
	Принтер HP	1
	Многофункциональное устройство	2
	Читающая машина	1
	Моноблок с мышью, клавиатурой, наушниками	1
	Электронный ручной видеоувеличитель	2
	Маршрутизатор	1
зал ритмики и фитнеса	зеркала	
	станок	
	музыкальный центр	1
	ноутбук	1
	колонки	2
	телевизор	1
актовый зал	фортепиано	1
	звукоусиливающая аппаратура	
	микрофоны	2
	мультимедиапроектор	1
	Ноутбук с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	1
	экран	1
Спортивный комплекс: спортивный зал (корпус 1)	Скамейки гимнастические	3
	Маты гимнастические	10
	Брусья гимнастические разновысокие	1
	Козел гимнастический	1
	Мостик гимнастический	1
	Бревно гимнастическое	1
	Стойки для прыжков в высоту	1
	Щиты баскетбольные	2
	Сетка волейбольная	1
	Мячи баскетбольные	15
	Мячи волейбольные	8

	Мячи футбольные	3
	Конусы	20
	Скакалки	20
	Палки гимнастические	10
	Канат для лазания	1
	Лыжи пластиковые	20
	Лыжи деревянные	30
	Ботинки лыжные	40
	Палки лыжные	25
	Веревки туристические	2
	Карабины туристические	10
	Страховки универсальные туристские	5
	Компас туристический	10
	Секундомеры	2
	Обручи гимнастические	15
	Музыкальный центр	
Спортивный зал (корпус 2)	**Оборудование**	
	- мяч баскетбольный; - мяч волейбольный; - мяч футбольный; - скакалка; - гимнастическая скамейка; - шведская стенка; - сетка волейбольная; - гимнастическая палка; - секундомер; - стол для настольного тенниса; - ракетка для настольного тенниса; - мяч для настольного тенниса	30 экземпляров
	Технические средства обучения	
	Музыкальный центр	1
спортивная площадка (широкого профиля с элементами полосы препятствий)	Перекладины длиной 2 метра	3
	Брусья параллельные длиной по 3 метра	
	Рукоход длиной 8,5 метров	
	Баскетбольная заасфальтированная площадка с баскетбольными щитами	
	Волейбольная песочная площадка со стойками для сетки	
	Прыжковая яма	
стрелковый тир (электронный) или место для стрельбы (аренда)		

**Приобретено за счет средств Гранта*

4.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в кабинетах, лабораториях и мастерских колледжа, имеющих в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудование и инструменты, используемые при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в общеобразовательных организациях профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.

Оборудование организаций-работодателей и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Библиотечный фонд колледжа укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

Наличие электронной информационно-образовательной среды в колледже допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

В Колледже в системе ведется работа по внедрению технологий электронного обучения (далее - ЭО), дистанционных образовательных технологий (далее - ДОТ) и смешанного обучения. На сайте Колледжа создана электронная библиотека, которая позволяет в on-line режиме читать словари и справочники, учебную литературу по дисциплинам всех учебных циклов образовательной программы, есть доступ к «Электронно-библиотечной системе «ЭБС ЮРАЙТ https://urait.ru»

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена необходимой учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающимся обеспечен доступ к электронным версиям отечественных журналов:

1. schoolpress.ru/products/magazines/subscription/subs.php?SECTION_ID=17 – журнал «Воспитание школьников».
2. Журнал Классный руководитель (ppoisk.com) – Журнал «Классный руководитель»
3. Журнал "1 сентября" www.1-sept.ru - Публикации на сайте 1-sept.ru – Журнал «1 сентября»
4. Архивы «Читаем, учимся, играем» | МБУК Североморская ЦБС (sevcbs.ru) – журнал «Читаем, учимся, играем»
5. ЭОР Физическая культура.pdf (kss45.ru) – Электронные образовательные ресурсы по физической культуре
6. https://s-ba.ru/primary-school-archive?ysclid=ln1mwg5clh227706999 – журнал «Современная начальная школа».

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Кол-во

1.	Операционная система Microsoft Windows 10	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
2.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security 12 for Windows	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
3.	Программы-архиваторы - 7-Zip	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
4.	Программные средства телекоммуникационных технологий, включающие браузер, почтовую программу Microsoft Edge, Яндекс браузер	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
5.	Пакет офисных программ, включающий текстовый редактор, табличный процессор, программу создания презентаций Microsoft Office 2019	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
6.	Аудиоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
7.	Видеоплеер - VLC media player	все учебные дисциплины и профессиональные модули	на каждое рабочее место
8.	Графический редактор - GIMP, Paint.NET, Inkscape, CorelDraw, Movavi Photo Editor	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
9.	Аудиоредактор - Audacity	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов
10.	Видеоредактор - Movavi Video Editor Academic Edition, Windows Movie Maker	ОП.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ПМ 01, ПМ 02, ПМ 03	рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

4.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в колледже, в том числе на базе мастерских и лабораторий;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между колледжем и профильной организацией.

Практическая подготовка при реализации образовательной программы направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли

работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификации специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Учебные проекты, курсовые проекты могут выполняться по заявке работодателей.

Задания для практических и лабораторных занятий могут быть согласованы преподавателями с работодателями и быть приближены к будущей профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется с 1 по 4 курс включительно, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

В рабочих программах дисциплин, междисциплинарных курсов, учебной практики преподаватели определяют темы, объем часов, которые реализуются на базе работодателей и (или) педагогическими работниками организаций-работодателей, по заданию работодателей в рамках практико-ориентированного (дуального) обучения.

В соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.01 Физическая культура раздел образовательной программы «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика направлена на закрепление знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических курсов, выработку практических навыков, формирование общих и профессиональных компетенций. Виды работ по учебной и производственной практике включены в программы профессиональных модулей, могут реализовываться рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями и (или) концентрированно.

Всего учебной практики 414 часов, производственной практики — 612 часов.

Всего учебной и производственной практики 1026 часов (126 часов добавлены за счет вариативной части).

Производственная практика в рамках профессиональных модулей проводится в условиях профильных организаций, в том числе летних оздоровительных лагерей. Частично производственная практика может проводиться на базе лабораторий и мастерских колледжа по заданиям работодателей, если на базе профильных организаций отсутствует необходимое современное оборудование или в других производственных случаях.

Формы организации учебной и производственной практики (концентрированно и (или) рассредоточено) могут выбираться и изменяться в зависимости от возможностей и условий колледжа, а также организаций-работодателей.

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе оценки решения обучающимся задач практики, отзыва руководителей практики, а также на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей профильной организации.

Места проведения практик:

№ п/п	Наименование вида практики	Место проведения практики	Сроки действия договоров

1.	Учебная и производственная	ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	
		Базовые предприятия:	Период реализации образовательной программы
		МБОУ «Гимназия № 31» города Кургана	
		МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №1»	
		МКОУ «Куртамышская средняя общеобразовательная школа №2»	
		Другие организации:	
		МБОУ «СОШ № 11»	
		МБОУ «СОШ № 29»	
		МБОУ «Гимназия № 47»	
		МБОУ «СОШ № 45»	
2.	Производственная (летняя)	МКУ СОЛКД "Лесная Республика"	Летний период
		СОЛКД "Романтика"	Летний период
		ГЦКиД СОЛКД "Им Н.Островского"	Летний период
		КОК "Космос"	Летний период
		ЯНАО «РЦПВ» «Авангард»	Летний период
		МОУ «Зеленый борок»	Летний период
		ДОЛ Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся	Летний период
		Лагеря дневного пребывания г. Кургана и Курганской области в соответствии с договором о практической подготовке обучающихся	Летний период

4.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

– диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;

– диагностику профессионально-личностного развития;

– оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;

– своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;

– профилактику вредных привычек и правонарушений;

– оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание профессионально-образовательной среды, которая направлена на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень ПОО и обеспечивает формирование у студентов:

1. гражданской позиции, социальной ответственности и патриотизма;
2. духовно-нравственных ценностей;
3. потребности в добровольческой деятельности;
4. профессиональных компетенций;
5. потребности к непрерывному образованию;
6. личностных качеств, способствующих успешной социализации и творческому самовыражению;
7. навыков самоуправления и выбора карьерных траекторий;
8. уважения к русскому языку и культуре как основе межкультурной, межнациональной, межконфессиональной коммуникации;
9. молодежной активности, в т.ч. предпринимательской.

Вместе с тем, профессиональное педагогическое воспитание имеет свою специфику. С учетом особенностей и задач образовательного процесса в педагогическом колледже воспитательная работа должна иметь ярко выраженную профессиональную направленность, формировать устойчивый интерес к педагогической профессии, постепенно вводить обучающихся в систему профессиональных ценностей и смыслов, знакомить с миром корпоративной культуры, что обуславливает успешную профессиональную адаптацию в будущем. Будущие педагоги должны быть подготовлены к эффективной организации воспитательной работы с детьми, следовательно, это требует самого высокого уровня присвоения общенациональных и общечеловеческих ценностей, освоения общих и профессиональных компетенций, обозначенных во ФГОС.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте с целью реализации практико-ориентированного (дуального) обучения.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
– массовые и социокультурные мероприятия;
– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
– деятельность творческих объединений, клубов, студенческих организаций;
– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии, профессиональные пробы и др.);
– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

С целью психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения воспитательной работы со студентами в колледже действует психолого-педагогическая служба. Структура службы представлена следующими специалистами: педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп. К основным направлениям деятельности психолого-педагогической Службы относятся:

1. Психологическая диагностика: – изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости студентов;

– выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов;

– выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов.

2. Психологическая профилактика (поддержка): – оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов и других специалистов;

– предупреждения возможных девиаций поведения;

– содействие творческому развитию одаренных студентов;

– повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов, студентов и их родителей, используя различные формы и методы пропаганды психологических знаний;

– участвовать в планировании и разработке развивающих и психо-коррекционных программ учебной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей личности студентов;

– содействовать творческому развитию одаренных студентов.

3. Психологическое консультирование: – консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

– консультирование студентов по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;

– осуществление консультирования администрации и сотрудников колледжа по вопросам использования достижений психологии в управлении персоналом ПОО;

– систематически повышать собственную профессиональную компетентность и квалификацию.

4. Психологическая коррекция: – оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и студентам, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– содействовать предупреждению возможных асоциальных действий студентов, осуществлять коррекцию асоциального поведения студентов.

К основным мерам социальной поддержки студентов относятся: назначение и выплата государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, именных стипендий, единовременной материальной помощи нуждающимся студентам. Студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся по очной форме обучения по основным образовательным программам за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, зачисляются на полное государственное обеспечение до окончания обучения.

Реализацию рабочей программы воспитания в колледже обеспечивают: директор; заместитель директора по воспитательной работе; заведующие отделениями, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; кураторы; преподаватели-предметники; воспитатели общежития.

4.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющими стаж работы не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

5. Формирование фондов оценочных средств для оценки результатов освоения программы подготовки специалистов среднего звена

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

оценка уровня освоения дисциплин;

оценка компетенций обучающихся.

Колледж, реализующий подготовку по программам дисциплин и профессиональных модулей, обеспечивает организацию и проведение входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формами текущего контроля знаний студентов и оценки качества их подготовки по дисциплинам и междисциплинарным курсам являются контрольные работы, курсовое проектирование, рефераты, тесты, защита проектов и др. Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по дисциплине, междисциплинарному курсу завершается промежуточной аттестацией. Формами промежуточной аттестации являются экзамен, зачет и дифференцированный зачет. Зачет и дифференцированный зачет проводятся за счет времени, отведенного на дисциплину, междисциплинарный курс.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители работодателей, работники образовательных учреждений.

Формы, методы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки обучающихся по ППССЗ.

Основные показатели результатов освоения ППССЗ, а также формы и методы контроля освоения общих и профессиональных компетенций приведены в программах дисциплин и модулей.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10.

Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета проводится за счет времени, предусмотренного учебным планом на дисциплину, междисциплинарный курс, учебную и производственную практику. Продолжительность промежуточной аттестации по учебной и производственной практике - не более шести академических часов. Продолжительность промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в форме зачета и дифференцированного зачета определяется рабочей программой дисциплины и профессионального модуля. Экзамен проводится по завершению учебной дисциплины, экзамен (квалификационный) — профессионального модуля. В один день планируется только один экзамен. Интервал между экзаменами не менее одного календарного дня. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, или на основании результатов, подтвержденных документами соответствующей организации, где студент проходил практику.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут активно привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной

деятельности Колледжем в качестве внештатных экспертов привлекаются работодатели.

На проведение промежуточной аттестации на 1 курсе отводится 60 часов, со 2 по 4 курс отводится 180 часов.

5.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников

Организация государственной итоговой аттестации определяется колледжем на основании Приказа Минпросвещения России от 08.11.2021 N 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.12.2021 N 66211) (в редакции).

На государственную итоговую аттестацию выделяется 216 часов.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

5.2.1. Структура процедур и порядок проведения демонстрационного экзамена

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования, проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена), включая формы ГИА, требования к

использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Колледж обязан не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) 6 часов.

5.2.2. Порядок организации и проведения защиты дипломного проекта (работы)

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Обучающийся может также предложить свою тему дипломного проекта (работы) в целях демонстрации овладения видом деятельности по выбору.

Тематика дипломного проекта (работы) должна соответствовать одному или нескольким профессиональным модулям ФГОС СПО.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом колледжа.

Наименование профессионального модуля	**Примерная тематика выпускных квалификационных работ**
ПМ.01.Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	1. Разработка программы проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия. 2. Анализ форм и технологий организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. 3. Анализ методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. 4. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми дошкольного возраста. 5. Организация физкультурно-спортивной работы с детьми школьного возраста. 6. Организация физкультурно-спортивной работы со студенческой молодёжью. 7. Организация физкультурно-спортивной работы с взрослым населением. 8. Организация физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидами). 9. Оценка состояния материально-технической базы образовательной организации/физкультурно-спортивной организации. 10. Анализ особенностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, особенности их эксплуатации. 11. Анализ разновидностей физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря и особенности их применения на занятиях. 12. Анализ и оценка результативности физкультурно-спортивной работы в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации. 13. Анализ волонтёрской деятельности в области физической культуры и спорта. 14. Особенности подготовки различных возрастных групп населения.к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 15. Особенности проведения работы по предотвращению применения допинга в образовательной организации/ физкультурно-спортивной организации. 16. Формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры. 17. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи при проведении физкультурного мероприятия. 18. Организация и проведение физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных и специализированных (профильных) лагерях. 19. Определение возможностей средств, методов и форм организации занятий физической культуры в организации досуга и отдыха детей,

Наименование профессионального модуля	Примерная тематика выпускных квалификационных работ
	подростков и молодежи.
ПМ.02. Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности	1. Условия и требования к реализации программ в области физической культуры и спорта. 2. Анализ программ, реализуемых в области физической культуры и спорта 3. Анализ современных методик и технологий подготовки занимающихся по программам в области физической культуры и спорта. 4. Анализ и обобщение педагогический опыт в области физической культуры и спорта. 5. Анализ достижений отечественной науки в области физической культуры и спорта
ПМ.03(2). Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам	1. Педагогические условия воспитания физических качеств учащихся школьного возраста. 2. Определение методических особенностей проведения уроков физической культуры различной направленности. 3. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по гимнастике с основами акробатики. 4. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по спортивным играм. 5. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по лёгкой атлетике. 6. Методические особенности преподавания уроков физической культуры различной направленности по плаванию. 7. Особенности проведения уроков физической культуры с обучающимися, одаренными в области физической культуры и спорта 8. Особенности проведения уроков физической культуры с учащимися, имеющими противопоказания по состоянию здоровья. 9. Подготовка учащихся школьного возраста к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 10. Особенности организации и проведения малых форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника (физкультурные минуты и паузы, подвижные перемены) 11. Особенности организации и проведения крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе («Дни здоровья», спортивные мероприятия, спортивные праздники и др.) 12. Особенности организации и проведения занятий в школьных спортивных секциях. 13. Особенности организации внеурочной деятельности по физической культуре. 14. Формирование и развитие мотивации и интереса к уроку физической культурой. 15. Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура». 16. Особенности деятельности школьного спортивного клуба.

Структура дипломной работы включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объём дипломной должен составлять не менее 30 страниц печатного текста (без приложений).

Работа начинается с титульного листа, где указаны полное название образовательной организации, тема, сведения о студенте и научном руководителе (ях).

Во введении должно быть представлено обоснование актуальности и практическая значимость темы исследования, сформулированы объект, предмет и цель исследования, круг рассматриваемых проблем.

Основная часть должна содержать:

- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы расчета, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;

- обобщение и оценку результатов исследований, включающих в зависимости от характера работы: оценку полноты решения поставленной задачи и предложения по дальнейшим направлениям работ, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть дипломной работы может включать три раздела:

1 - литературный обзор по теме;

2 – задачи, методы и организация исследования;

3 – результаты исследования и их обсуждение;

Первый раздел посвящается теоретическим аспектам изучаемого объекта и предмета. В нем содержится обзор используемых источников информации, нормативной базы (при необходимости) по теме работы; полное и систематизированное изложение современного состояния вопроса, сведения о результатах работ по данной проблеме, методикам решения поставленных задач и их критической оценке, основных выводах; подводится итог работы над анализом научно-методической литературы, определяется исходная установка для исследования: наличие специальной литературы по исследуемой проблеме, какие вопросы проблемы получили полное, а какие частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований.

Во втором разделе формулируются задачи исследования; перечисляются методы исследования; приводится их описание с указанием цели использования; дается характеристика организации исследования: этапы и сроки проведения исследований, условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т.п.), методы исследования, методика разработки экспериментальной программы, приборов, тренажёров, наглядных пособий и т.д.

Третий раздел посвящается анализу практического материала, полученного во время производственной (преддипломной) практики. В нем содержится анализ конкретного материала по избранной теме; описание выявленных проблем и тенденций развития объекта и предмета исследования на основе анализа конкретного материала по избранной теме; описание способов решения выявленных проблем; представляются технологии и результаты проведенных исследований, анализ полученных результатов, в том числе, через сопоставление с данными других исследований, выражение мнения автора дипломной работы и суждений по существу полученных результатов. В ходе анализа могут использоваться аналитические таблицы, расчеты, формулы, схемы, диаграммы и графики.

Разделы дипломной работы включают подразделы в соответствие с её задачами.

Заключение должно содержать:

- краткие выводы по результатам выполненной дипломной работы или отдельных ее этапов;
- оценку полноты решений поставленных задач;
- рекомендации по использованию результатов исследования.

В выводах подводится общий итог работы, вытекающий из обзора литературы и проведенного эксперимента.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82. Список использованных источников должен включать библиографические записи на документы, использованные при написании ВКР, ссылки на которые оформляют арабскими цифрами в квадратных скобках.

В приложения рекомендуется включать материалы, дополняющие текст работы, если они не могут быть включены в основную часть.

Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Результаты дипломной работы, определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

При определении оценки учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.

Примерные критерии оценки результатов дипломной работы:

1) соответствие результатов освоения студентом образовательной программы среднего профессионального образования требованиям ФГОС СПО;

- умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения задач, поставленных научным руководителем;
- умение отбирать методы решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- умение рационально планировать время выполнения работы, определять грамотную последовательность и объём операций;
- умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для написания дипломной работы;
- умение взаимодействовать в процессе решения задач исследования;
- умение самостоятельно делать выводы по результатам исследования и обосновывать их;
- умение самостоятельно решать профессиональные задачи.

2) характерные особенности работы, достоинства и недостатки, личный вклад студента в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению:

- актуальность темы исследования;
- полнота и глубина обзора состояния вопроса;
- корректность постановки задач исследования;
- соответствие методов исследования задачам работы;
- комплексность работы, применение в ней знаний, умений, практического опыта, сформированных при изучении дисциплин и модулей профессионального цикла;
- ясность, последовательность и обоснованность изложения;
- качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, соответствие требованиям к структуре, содержанию и);
- наличие и качество приведённых в работе иллюстрированных материалов (графиков, рисунков, таблиц, схем, диаграмм и др.), их соответствие тексту;
- обоснованность и доказательность выводов работы, практическая значимость работы.

3) защита дипломной работы:

- обоснование актуальности проблемы и темы, её практической значимости;
- владение методологическим аппаратом;

- владение содержанием работы;
- качество научной дискуссии (логичность, последовательность, грамотность, использование научной терминологии) и культура докладчика;
- представление наглядного материала.

Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).

Защита дипломной работы включает доклад (не более 10-15 минут) чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы на вопросы. Может быть предусмотрено выступление руководителей работ, а также рецензентов, если они присутствуют на заседании комиссии.

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

При определении итоговой оценки при защите дипломной работы учитываются: доклад по каждому разделу работы, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

6. Программы дисциплин и профессиональных модулей

Пакет рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, предусмотренным учебным планом по специальности 49.02.01 Физическая культура представлен *в Приложении.*